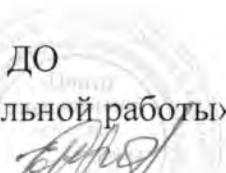


**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
НОУ «Эврика»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Половинкина Наталья Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

п. Красногвардеец  
2020 г.

## **Пояснительная записка.**

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

Направление программы- социально-педагогическое.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа НОУ «Эврика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2011г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

**Уровень освоения программы** - стартовый уровень.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта исследовательской работы и осуществления профориентационной работы. Основная цель программы «Исследовательская деятельность учащихся в школьном научном обществе» - создание возможностей творческого развития детей.

Школа должна давать качественное современное образование.

В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков условиях общеобразовательной школы.

От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

**Одарённые дети**, или **вундеркинды** (от нем. *Wunderkind*, дословно — *чудесное дитя*) — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность – это только часть способностей и вообще личности данного учащегося. Игнорирование этого приводит к отождествлению развития ребенка в целом с развитием его одаренности, что может приводить в итоге обучения к упомянутому дисбалансу разных сфер сознания данного учащегося.

Одаренность и развитие творческой природы учащихся предстает как образовательная проблема в виде совокупности дидактических, дидактико-психологических, психолого – дидактических (психодидактических) теорий и методов обучения и развития детей в системе общего среднего, высшего, дополнительного (центры творчества детей и юношества, детские лагеря и летние и зимние школы для одаренных) и негосударственного образования, а также в массовой общеобразовательной школе и в образовательных учреждениях, специально ориентированных на работу с одаренными детьми.

Принято считать, что одаренность всегда связана с интеллектом. Однако современные исследования показали, что это не так. Как указывает

известный исследователь одаренности Е.П.Торранс, если бы мы определяли детей как одаренных на основе тестов на интеллект, мы бы отсеяли 70% наиболее творческих из них. Установлено, что существует особый вид одаренности – творческая одаренность, предполагающая создание чего – то нового, уникального. Интеллектуальную одаренность довольно легко определить и измерить с помощью специально разработанных психологических тестов. Творческую одаренность измерить намного труднее, потому что она проявляется в том новом, необычном, оригинальном, что человек вносит в самые разные виды деятельности и области жизни.

В течение XX века таких детей обычно классифицировали с помощью тестов коэффициента интеллекта, но недавние разработки в области теории интеллекта подняли проблему ограниченности подобного тестирования.

Одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Поэтому в настоящее время назрела проблема составления программ индивидуальной работы с одаренными школьниками.

**Новизна** программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся и может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а так же педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по другим предметам школьного курса. Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

#### **Отличительные особенности программы.**

Создание научного общества учащихся со своими традициями. Создание НОУ в школе как повышение качества и эффективности образовательного процесса. Развитие научного общества - создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирование навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности. Данная программа отличается от уже существующих образовательных программ содержанием.

#### **Адресат программы.**

Членами научного общества могут быть учащиеся 12 – 14 лет, изъявившие желание работать в НОУ, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов.

В работе НОУ могут также участвовать учителя школы.

#### **Объем и сроки программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов.

## **Формы организации образовательного процесса**

Программа предполагает индивидуальную, групповую и массовую работу.

**Индивидуальная** работа тесно связана с приобщением учащихся к реферированию научной, научно-популярной и специальной литературы, подготовки проектов и исследовательских работ к конференциям, конкурсам и олимпиадам, с выполнением наблюдений, экспериментов и практических работ как непосредственно в природе, так и в школьных помещениях.

**Групповая и массовая** работа осуществляется при реализации проектов социальных, научно-исследовательских и т.д., проведения акций, фестивалей, конкурсов.

**Формы и методы, используемые в работе с одаренными учащимися.**

В структуре программы входят выезды, исследовательская и практическая работа на пришкольной территории, экскурсии, походы, научно-исследовательская деятельность, практические работы в природе, выступление лекторских групп, проектная деятельность, фестивали, ролевые игры, работа в музеи особо охраняемых памятников природы.

### **Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для работы с одаренными детьми;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- вовлечение учащихся в конкурсы, акции, соревнования, олимпиады и иные конкурсные мероприятия разного уровня;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одаренными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;

### **Основные методы обучения:**

- практические;
- лекции;
- дискуссии;
- походы, экскурсии, тропы;
- конкурсы, викторины, конференции, олимпиады;
- составление презентаций;
- проектная деятельность;
- встреча с учеными;
- научно-исследовательская и научно-практическая деятельность;
- работа с различными источниками информации (интернет-ресурсами; работа с документами; книгами; методическими пособиями).

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативные занятия;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- реализация индивидуальных проектов;
- научно-исследовательская деятельность;
- интеллектуальные марафоны и мероприятия.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

**Цель программы:** – обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, а так же создание условий для поддержания интереса к учебной, научно-исследовательской, творческой и проектной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- выявление и развития детской одаренности;
- поддержка одаренных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой, научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности;
- организация консультационной помощи одаренным учащимся и их родителям;
- воспитание чувства патриотизма и любви к своей родине;
- формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- способствовать реализации творческого потенциала одаренных учащихся при выборе их будущей профессии
- формирование потребностей к здоровому образу жизни.

**Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**

- банк данных по одаренности детей в разных областях:
- количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.
- количество конкурсов, соревнований, олимпиад, акций, проектов разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Критерии для отбора одаренных детей:**

- 1)наличие высоких достижений в каком – либо виде деятельности;
- 2)высокий уровень мотивации;
- 3) желательно наличие лидерских качеств.

Типы одаренности детей:

- а) ранний интеллект;
- б)проявление способностей к отдельным школьным наукам;

в)потенциальные признаки одаренности.

В каждом учебном учреждении должна быть создана единая система работы с одаренными детьми. Обусловлено это тем, что

1)увеличивается число олимпиад, конкурсов, а так же растет число их участников;

2)существуют трудности, связанные с разнообразием видов одаренности, различие в методах и подходах;

3)недостаточная подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.

### **Содержание Программы:**

#### **Учебный план**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	6	5	1	диагностика
2	Подготовка работ к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям и олимпиадам.	14	10	4	беседа
3	Подготовка к конкурсам и акциям.	6	4	2	тест
4	Тестовые задания по математике.	3	0	3	тест
5	Изучение современных компьютерных технологий.	17	7	10	Презентация работы
6	Библиография в помощь учащимся.	6	2	4	Составление списка литературы
7	Подготовка работ к научно-практическим конференциям и олимпиадам более высокого уровня.	16	0	16	Исследовательская работа

#### **Содержание учебного плана**

##### **1. Вводное занятие. (6 ч).**

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

##### **2. Подготовка работ к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям и олимпиадам. (14 ч).**

Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры.

### **3. Подготовка к конкурсам и акциям. (6 ч).**

Участие в конкурсах и олимпиадах по предмету. Повторение пройденного материала, изучение нового.

### **4. Тестовые задания по математике.(3 ч)**

Работа над тренировочными тестами по предмету.

### **5. Изучение современных компьютерных технологий (17ч).**

Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада

и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

### **6. Библиография в помощь учащимся (6ч.)**

Составление списка литературы в помощь учащимся.

### **7. Подготовка работ к научно-практическим конференциям и олимпиадам более высокого уровня. (16ч).**

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

К работе с учащимися привлекаются учителя – предметники, учителя информатики, школьный психолог, школьный библиотекарь.

### **Планируемые результаты**

#### **В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:**

положительное отношение к учению;  
желание приобретать новые знания;  
способность оценивать свои действия;

#### **В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:**

решать задачи с геометрическим содержанием;  
устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;



строить логическую цепь рассуждений;  
 выдвигать гипотезы;  
 составлять задачи-шутки, кроссворды, лото;  
 читать графическую информацию;  
 находить взаимосвязь природных явлений;  
 анализировать простые изображения геометрических объектов,  
 выделять в них и в окружающих предметах зависимость ;  
 различать существенные и несущественные признаки.  
 доказывать способ верного решения.

**В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:**

уважение к товарищам и их мнению;  
 понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;  
 умение слушать друг друга.

**В сфере регулятивных УУД ребята научатся:**

постановке учебных задач занятия;  
 оценке своих достижений;  
 действовать по плану.

**Календарный учебный график**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (6 ч.)</b>								
1				Беседа	1	Обзор статей о работе с одаренными детьми.	кабинет	тестирование
2				Беседа	1	Изучение технологий по организации НОУ.	кабинет	беседа
3				Беседа	1	Обсуждение работы НОУ «Эврика».	кабинет	беседа
4				Беседа	1	Обсуждение положений, и задач, форм работы НОУ.	кабинет	опрос
5				Беседа	1	Ознакомление с требованиями к ученической исследовательской работе и выбор тем исследований.	кабинет	беседа

6				Диагнос тика	1	Диагностика одаренных детей.	каби нет	анкетир ование
<b>Подготовка работ к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям и олимпиадам. (14 ч).</b>								
7				Беседа	1	Сбор информации о научно-исследовательских работах.	каби нет	беседа
8				Беседа	1	Закрепление руководителей работ за определенными обучающимися.	каби нет	беседа
9				Беседа	1	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	каби нет	беседа
10				Беседа	1	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	каби нет	беседа
11				Дискуссия	1	Проведение анализа по результатам диагностирования способных учащихся	каби нет	наблюдение
12				Беседа	1	Методы исследования.	каби нет	опрос
13				Беседа	1	Статистические методы исследования.	каби нет	опрос
14				Беседа	1	Системный подход в исследовательской работе.	каби нет	опрос
15				Лекция	1	Как оформить работу.	каби нет	беседа
16				Лекция	1	Лекторий. Как работать в библиотеке	каби нет	беседа
17				Беседа	1	Сбор материала по теме исследования	каби нет	беседа
18				Дискуссия	1	Подготовка работ к научно-практическим и научно-исследовательским конференциям и олимпиадам	каби нет	беседа
19				Тестирование	1	Подготовка работ к олимпиадам	каби нет	тестирование
20				Тестирование	1	Подготовка работ к	каби нет	тестирование

0				вание		олимпиадам		вание
<b>Подготовка к конкурсам и акциям. (6 ч).</b>								
2 1				Тести- вание	1	Подготовка к конкурсам и акциям	каби нет	тести- вание
2 2				Тести- вание	1	Подготовка к конкурсам и акциям	каби нет	тести- вание
2 3				Тести- вание	1	Подготовка к олимпиадам по предметам	каби нет	тести- вание
2 4				Тести- вание	1	Подготовка к олимпиадам по предметам	каби нет	тести- вание
2 5				Тести- вание	1	Проведение школьной олимпиады по предметам	каби нет	тести- вание
2 6				Анализ работы	1	Анализ заданий школьной олимпиады по предметам	каби нет	тести- вание
<b>Тестовые задания по русскому языку и литературе.(3 ч)</b>								
2 7				Тренинг	1	Тестовые задания по предметам	каби нет	тести- вание
2 8				Тренинг	1	Тестовые задания по предметам	каби нет	тести- вание
2 9				Тренинг	1	Тестовые задания по предметам	каби нет	тести- вание
<b>Изучение современных компьютерных технологий (17ч).</b>								
3 0				Лекция	1	Изучение современных компьютерных технологий	Каб нет инфо рмат ики	беседа
3 1				Диспут	1	Изучение современных компьютерных технологий	Каб нет инфо рмат ики	опрос
3 2				Круглы й стол	1	Интернет в помощь школьнику	Каб нет инфо рмат	беседа

							ики	
3 3				Круглы й стол	1	Интернет в помощь школьнику	Каби нет инфо рмат ики	опрос
3 4				Лекция	1	Презентация и ее значение	Каби нет инфо рмат ики	беседа
3 5				Лекция	1	Презентация и ее значение	Каби нет инфо рмат ики	опрос
3 6				Творчес кий отчет	1	Подготовка презентации к выступлениям на конференции в школе.	Каби нет инфо рмат ики	Самосто ятельная работа
3 7				Творчес кий отчет	1	Подготовка презентации к выступлениям на конференции в школе.	Каби нет инфо рмат ики	Самосто ятельная работа
3 8				Дискусс ия	1	Оформление работ для публичных выступлений.	Каби нет	Самосто ятельная работа
3 9				Творчес кий отчет	1	Оформление работ для публичных выступлений.	Каби нет	Самосто ятельная работа
4 0				Творчес кий отчет	1	Редактирование работ для публичных выступлений.	Каби нет	Самосто ятельная работа
4 1				Конфере нция	1	Муниципальная ученическая научно-практическая конференция на базе МОБУ «Красногвардейская СОШ имени Марченко А.А.»	Каби нет	Защита работы
4				Дискусс	1	Подготовка работ к научно- практическим конференциям и	Каби	Самосто ятельная

2				ия		олимпиадам более высокого уровня	нет	работа
4 3				Диспут	1	Подготовка работ к научно-практическим конференциям и олимпиадам	Каби нет	Самосто ятельная работа
4 4				Лекция	1	Проектная деятельность	Каби нет	Самосто ятельная работа
4 5				Беседа	1	Выбор проектов	Каби нет	Самосто ятельная работа
4 6				Дискусс ия	1	Разработка проектов	Каби нет	Самосто ятельная работа
<b>Библиография в помощь учащимся (6ч.)</b>								
4 7				Беседа	1	Библиография в помощь учащимся	библ иоте ка	контрол ьное заняти
4 8				Лекция	1	Правила работы с литературными источниками	библ иоте ка	Самосто ятельная работа
4 9				Дискусс ия	1	Работа с литературными источниками	библ иоте ка	Самосто ятельная работа
5 0				Беседа	1	Работа с литературными источниками	библ иоте ка	Самосто ятельная работа
5 1				Дискусс ия	1	Литература в помощь при научно-исследовательской и научно практической деятельности	библ иоте ка	Самосто ятельная работа
5 2				Творчес кий отчет	1	Литература в помощь при научно-исследовательской и научно практической деятельности	библ иоте ка	Самосто ятельная работа
<b>Подготовка работ к научно-практическим конференциям и олимпиадам более высокого уровня. (16ч).</b>								

53			Олимпиада	1	Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам более высокого уровня	кабинет	тестирование
54			Олимпиада	1	Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам более высокого уровня	кабинет	тестирование
55			Олимпиада	1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по предметам	кабинет	тестирование
56			Олимпиада	1	Анализ заданий муниципальной олимпиады по предметам	кабинет	тестирование
57			Диспут	1	Работа над проектами	кабинет	тестирование
58			Диспут	1	Работа над проектами	кабинет	тестирование
59			Дискуссия	1	Работа над проектами	кабинет	Самостоятельная работа
60			Беседа	1	Работа над проектами	кабинет	Самостоятельная работа
61			Беседа	1	Работа над проектами	кабинет	Самостоятельная работа
62			Дискуссия	1	Работа над проектами	кабинет	Самостоятельная работа
63			Защита проекта	1	Завершение оформления работ	кабинет	Самостоятельная работа
64			Защита проекта	1	Рецензирование исследований	кабинет	Самостоятельная работа
65			Беседа	1	Индивидуальные консультации.	кабинет	Самостоятельная

								работа
6 6				Беседа	1	Индивидуальные консультации.	каби нет	Самосто ятельная работа
6 7				Конфере нция	1	Подготовка и выступление на научно – практической конференции	каби нет	презента ция творчес ких работ
6 8				Беседа	1	Подведение итогов работы с одаренными детьми за учебный год	Акто вый зал	презента ция творчес ких работ

### **Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

ПЭМВ с программным обеспечением Microsoft Office 2007

Мультимедийная установка

#### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в научные, образовательные учреждения– это посещение лекториев, конференция специальных учебных заведений г.Бузулука.

#### **Формы аттестации/контроля**

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

*Входной контроль* проводится в форме беседы в начале года.

*Текущий контроль* проводится после изучения каждой темы, каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ).

*Промежуточный контроль* по программе проводится в форме дискуссии, беседы.

*Итоговый контроль* по завершении первого года обучения проходит в форме мини-конференции.

#### **Оценочные материалы**

#### ***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей подросткового возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию учащихся средней школы.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития учеников 5-11 классов. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

***Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:***

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример);
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение)
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

*Применяются все группы методов обучения и воспитания: наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).*



## **Методические материалы**

### **Теория и методика исследовательской работы учащихся.**

1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.

### **Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита.**

1. **Иванов Г. А.** Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.
2. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
3. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.
4. **Пискунова М.В.** Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99
5. **Прокофьева Л.Б.** Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.
6. **Савенков А.** Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.

### **Организация исследовательской работы в школе.**

1. **Алейникова И.** Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27
2. **Алексеев Н. Г. и др.** Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.
3. **Бессолицына Р.** Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.
4. **Блинова Т. В.** Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В. // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.

1. **Васильева Л. П.** Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. - С. 126 - 128.

### **Список литературы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
- Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
- Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
- Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.

## Приложение к программе

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

#### **Структура, содержание и оформление исследовательской работы**

- Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:
  1. Титульный лист;
  2. Введение;
  3. Основное содержание;
  4. Выводы и рекомендации;
  5. Список используемой литературы;
  6. Приложения.
- Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
- Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объем введения не должен превышать трёх страниц.
- Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).
- Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объем данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.
- В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.
- Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).

- Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
- научное и практическое значение результатов работы;
- новизна работы:
- получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
- имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
- эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
- объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
- Методы решения;
- Актуальность;
- Наглядность;
- Экспериментальный характер работы;
- Практическая направленность;
- Оформление работы;
- Эмоциональность изложения;
- Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
- Рецензия научного руководителя.